

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.28 Философские основы социальной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 3
Семестр 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	5	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	90	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	5	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	В.В. Хренков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

02.02.2023	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного
учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания
населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 27.02.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: применять базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыки: применения базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	знания: социальных явлений и процессов на основе комплексной информации умения: использовать комплексную информацию о социальных явлениях и процессах навыки: использования комплексной информации о социальных явлениях и процессах

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), История России (УК-5), Человек и его потребности (УК-5), Этические основы социальной работы (УК-5), Основы российской государственности (УК-5), Социология социальной работы (ОПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция-провокация, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная работа в системе науки и практики. Актуальные и философско-практические аспекты социальной работы в современном обществе. Философские и социально-гуманитарные практики в социальной работе. Методологические аспекты социальной работы.	144	ОПК-2, УК-5
Лекция. Лекция №1. Философско-мировоззренческий контекст социальной работы. Социальная работа как социальная наука. Основные модели философии социальной работы. Аспекты философии социальной работы. Лекция №2. Динамика познания «человека нуждающегося» в социальной работе. Лекции №3, 4. Социальная работа и смысл жизни человека. Смысл жизни и социальная деятельность. Лекции №5. Социальная работа и жизненный мир человека. Лекции №6. Философские и социально-гуманитарные практики в социальной работе. Лекция №7. Антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы. Религиозно-философские аспекты социальной работы. Лекции №8. Духовно-нравственные детерминанты и ценностные ориентиры социальной работы. Лекция №9. Этнические аспекты социальной работы в современном мире. Региональные аспекты социальной работы в современном обществе. Системный подход и теория самоорганизации в социальной работе.	18	
Практическое занятие. Занятие семинарского типа №1. Философско-мировоззренческий контекст социальной работы. Социальная работа как социальная наука.	36	

Занятие семинарского типа №2. Основные модели философии социальной работы. Аспекты философии социальной работы.		
Занятие семинарского типа №3. Динамика познания «человека нуждающегося» в социальной работе.		
Занятия семинарского типа №4, 5. Социальная работа и смысл жизни человека. Смысл жизни и социальная деятельность.		
Занятия семинарского типа №6, 7. Социальная работа и жизненный мир человека.		
Занятия семинарского типа №8, 9, 10, 11. Философские и социально-гуманитарные практики в социальной работе.		
Занятие семинарского типа №12. Антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы.		
Занятие семинарского типа №13. Религиозно-философские аспекты социальной работы.		
Занятия семинарского типа №14, 15. Духовно-нравственные детерминанты и ценностные ориентиры социальной работы.		
Занятие семинарского типа №16, 17. Этнические аспекты социальной работы в современном мире. Региональные аспекты практик социальной работы и их специфика.		
Занятие семинарского типа №17, 18. Системный подход и теория самоорганизации в социальной работе.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	90	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:

- выполнение домашней работы;
- подготовку доклада;
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания к выполнению курсовых работ

1. Требования к содержанию и оформлению курсовых работ:

Написание курсовой работы является основным результатом процесса обучения студентов и формирования у них умения работать со специальной литературой, текстами докладов и выступлений, а также умения анализировать полученную информацию, делать выводы и предложения.

Курсовая работа является квалификационной работой, содержащей итоги самостоятельного теоретического исследования выбранной темы. Объем курсовой работы - 25-45 стр. (формат А4).

2. Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Составление библиографии, поиск и изучение литературы по теме. Согласование плана работы с научным руководителем.
3. Написание первого варианта текста и представление научному руководителю.
4. Доработка с учетом замечаний научного руководителя.
5. Сдача окончательного текста, оформленного в соответствии с требованиями, научному руководителю.
6. Защита работы.

3. Структура курсовой работы

Курсовая работа отличается от реферата наличием структуры:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (состоит из разделов или глав, слова «Основная часть» не пишется)
- Заключение
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист

- Титульный лист не нумеруется.

Содержание

- План самой работы
- Список используемых источников и литературы

• Приложения

Введение содержит следующие структурные элементы:

- **Актуальность темы** определяет важность выбранной темы для теории и практики публичной политики (от 2-х до 3-х страниц).
- **Разработанность темы** - информационно-аналитический обзор нормативно-правовой базы и основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли публичной политики с соответствующим выводом по выбранной теме исследования (1,5 -2 страницы).
- **Объект исследования** - социальное явление, одно из направлений публичной политики, категория населения. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы.
- **Предмет исследования** - процессы, методы, формы технологии, используемые при изучении объекта исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Предмет устанавливает познавательные границы, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Во введении необходимо сформулировать:

- Основную цель курсовой работы которая должна соответствовать названию темы исследования;
- Задачи работы (от 5 позиций, которые должны соответствовать содержанию курсовой работы - т.е. ее основной части с соответствующим учетом разделов или глав исследования), а также показать то новое, что вносит автор в своем исследовании по данной теме.
- Во введении также необходимо сформулировать гипотезу, которая выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или отвергает. Таким образом, гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательской задачи. Введение обычно составляет 5 % от всего объема курсовой работы.

Содержание основной части работы:

Основная часть работы может быть выполнена с разбивкой на несколько разделов, но не менее трех, или глав, которые предполагают, в свою очередь, уточняющие параграфы. Объем каждой главы, раздела обычно составляет 30 % от объема всей работы. Возможный вариант: Глава I ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2 ... (название параграфа) Глава II ... (название главы)

§ 1 ... (название параграфа)

§2...(название параграфа)

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении следующих основных требований:

1. История вопроса.
2. Раскрытие теоретического материала осуществляется на основе анализа нормативно-законодательной базы.
3. Разработка основного понятийного аппарата (например, определение государственной молодежной политики как основной части социальной политики, субъектов социальной политики и т.п.).
4. Анализ деятельности государственных и негосударственных служб, благотворительных организаций, др.;

5. Раскрытие результатов производственной практики.

Каждый раздел или глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами (резюме).

Заключение содержит выводы и перспективы дальнейшей работы над темой, которые излагаются после основного текста. Выводы в конце работы не должны повторять выводов из каждого раздела (глав и параграфов) в основной части, а должны основываться на них. Заключение обычно составляет 5 % от всего объема работы.

4. Стандарты оформления курсовой работы:

- Работа оформляется в одном экземпляре
 - Приложение выносится за пределы данного объема работы
 - Формат А 4
 - Размер левого поля -3 см
 - Размер правого поля -1 см
 - Размер верхнего и нижнего поля - 2 см
 - Каждый новый абзац должен начинаться с красной строки
 - Все страницы нумеруются с 3 листа
 - № страницы ставится в правом верхнем углу страницы
 - Каждая новая глава начинается с нового листа
 - Подчеркивание в заголовках не рекомендуется
 - Точки в заголовках не ставятся
-
- Печатается текст через 1,5 интервала
 - Шрифт Times New Roman 14.

5. Требования к готовой курсовой работе:

- Работа должна быть сшита или сброшюрована
- Работа должна начинаться с титульного листа
- Нумерация страниц курсовой работы должна начинаться с 3-ей страницы (титульный лист считается первой страницей, содержание работы - второй страницей)
- Все приводимые данные в работе должны в обязательном порядке иметь сноску на источник (откуда приведены данные).

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Структура научного знания, место и роль в ней социальной работы.
2. Социальная работа как новый актуализированный вид научного знания.
3. Смысл жизни в истории философского знания и социальная работа
4. Мировоззренческие аспекты социальной работы
5. Жизненный мир человека и социальная работа. Проблемы жизненного мира чело-века в современном обществе и социальная работа.
6. Философия и философские практики в социальной работе.

7. Философия Л. Толстого и её практики в социальной работе
8. Философия Ф. Ницше и её практики в социальной работе
9. Философия А. Камю и её практики в социальной работе
10. Философия Фомы Аквинского и её практики в социальной работе
11. Философия Э. Мунье и её практики в социальной работе
12. Философия Ж.П. Сартра и её практики в социальной работе
13. Философия Мохандаса Ганди и её практики в социальной работе
14. Философия Симоны Вейль и её практики в социальной работе
15. Философия В. Франкла и её практики в социальной работе
16. Философия Э. Фромма и её практики в социальной работе
17. Философия С. Кьеркегора и её практики в социальной работе
18. Философия К. Маркса и её практики в социальной работе
19. Философия В. Соловьёва и её практики в социальной работе
20. Философия Конфуция и её практики в социальной работе
21. Философия буддизма и её практики в социальной работе
22. Философия К.Г. Юнга и её практики в социальной работе
23. Философия Лао-Цзы и её практики в социальной работе
24. Философия Чжуан-Цзы и её практики в социальной работе
25. Философия Л. Шестова и её практики в социальной работе
26. Философия Антония Великого и её практики в социальной работе
27. Философия Грасиана Бальтасара и её практики в социальной работе
28. Психология Э. Бёрна и её практики в социальной работе
29. Философия Будды и её практики в социальной работе
30. Философия К. Лоренца и её практики в социальной работе
31. Философия Ж.Ж. Руссо и её практики в социальной работе
32. Философия христианства и её практики в социальной работе
33. Философия Х. Ортеги-и-Гассета и её практики в социальной работе

34. Психология К. Роджерса и её практики в социальной работе
35. Философия суфизма и её практики в социальной работе
36. Философия Сенеки и её практики в социальной работе
37. Философия М. Экхарта и её практики в социальной работе
38. Философия Эпиктета и её практики в социальной работе
39. Философия Г. Сковороды и её практики в социальной работе
40. Философия Б. Спинозы и её практики в социальной работе
41. Философия Сократа и её практики в социальной работе
42. Философия Платона и её практики в социальной работе
43. Философия И.Г. Фихте и её практики в социальной работе
44. Философия Г. Сковороды и её практики в социальной работе
45. Философия Б. Спинозы и её практики в социальной работе
46. Философия К. Ясперса и её практики в социальной работе
47. Философия А. Швейцера и её практики в социальной работе
48. Социология социальной работы и социальная работа
49. Бихевиоризм и социальная работа
50. Конфликтология и социальная работа
51. Этические основы социальной работы
52. Девиация и социальная работа: философский аспект
53. Социализация и социальная работа
54. Проблема трудных состояний и социальная работа
55. Антропологические основы социальной работы
56. Национальные аспекты социальной работы
57. Регионалистика и социальная работа
58. Проблемы управления и бизнеса в социальной работе
59. Проблема духовно-нравственной безопасности в условиях глобализации.
60. Проблемы и перспективы современного общества как гуманистически- и социаль-но-ориентированного типа социума.

61. Место и роль социальной работы в процессах развития современной цивилизации.
62. Социальная работа и творчество: философские основания взаимосвязи.
63. Функции социальной работы в системе социальной сферы общества
64. Социальная работа как детерминанта развития глобализационных процессов в человечески-ориентированном формате.
65. Роль социальной работы в утверждения социально-здоровых ценностей в социальном пространстве.
66. Государство и социальная работа
67. Социальная работа как детерминанта развития глобализационных процессов в человечески-ориентированном формате.
68. Способы социальной помощи человеку: инновационные подходы.
69. Социальная работа как объект философского исследования: перечень и особенности подходов.
70. Социальная работа и управление обществом: аспекты взаимодействия.
71. Социальная работа как фактор укрепления жизнеспособности здорового общества
72. Социальная работа и духовно-интеллектуальная сфера: философия взаимодействия.
73. Социальная работа как фактор упреждения и избавления от ложных и деструктивных потребностей.
74. Стратегии социальной помощи как фактор изменения внутреннего мира и поведения человека
75. Современные теории общества всеобщего благосостояния.
76. Обретение социальной работой новых свойств и качеств в условиях глобализирующегося общества
77. Духовные основы жизни общества: традиции и современность.
78. Необходимость и сознательная деятельность людей в процессе социальной деятельности и социального лечения
79. Принципы самоорганизации в социальной работе.
80. Общество потребления и социальная работа: философские основания взаимосвязи
81. Взаимосвязь социально-экономических условий развития общества и эволюционирования социальной работы.
82. Значение социальной работы в процессах формирования гражданского общества и демократии в социуме.
83. Идеи персонализма как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института
84. Философия семьи и социальная работа
85. Философия детства и социальная работа
86. Философия профессии и социальная работа
87. Философия личности и социальная работа

88. Философия переходных состояний и социальная работа
89. Системные основы социальной работы
90. Этнос и социальная работа
91. Философские проблемы гендерологии и социальная работа
92. Проблема отчуждения и социальная работа
93. Философия объективации и социальная работа
94. Демографические аспекты социальной работы: философский аспект
95. Тектологические основы социальной работы
96. Урбанизация и социальная работа
97. Национальная безопасность и социальная работа
98. Суицидальность и социальная работа в современном обществе: философский аспект
99. Социально-проектная деятельность в социальной работе
100. Глобализация и социальная работа
101. Самоорганизация как главный принцип социальной работы

Критерии оценки.

Формой промежуточной аттестации для курсовой работы является дифференцированный зачёт.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

Оценка «не зачтено» может быть поставлена студенту, который не может изложить основной материал.

Экзамен:

Результатом изучения курса является сдача *экзамена*.

Любой обучающийся имеет право освобождения от экзамена при условии, что он выдержал итоговый семестровый контроль.

Обучающиеся, освобожденные от экзамена, могут сдавать экзамен с целью повышения суммарного балла. В этом случае им гарантируется оценка, полученная по итогам работы в семестре.

(Критерии оценивания при сдаче экзамена представлены в разделе 7.)

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Шалаев, Владимир Павлович. Философские основы социальной работы [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа"] / В. П. Шалаев. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 250 с. ISBN 5-8158-0551-4. Экземпляры: всего 71.	71 / https://portal.volgatech.net/books/SHalaev_filosofskie__osnovy.pdf
2.	Шалаев, Владимир Павлович. Актуальная синергетика [Текст] : человек и общество в эпоху глобальных трансформаций : монография / В. П. Шалаев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 183 с. ISBN 978-5-8158-1079-2. Экземпляры: всего 7.	7
3.	Скирбекк, Гуннар. История философии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Скирбекк, Н. Гилье ; пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского. М.: ВЛАДОС, 2003. - 349 с. ISBN 5-691-00393-3. Экземпляры: всего 5.	5
4.	Ильин, Виктор Васильевич. История философии [Текст] : [учеб. для студентов и преподавателей вузов] / В. В. Ильин. СПб.: ПИТЕР, 2005. - 731 с. ISBN 5-318-00150-5. Экземпляры: всего 11.	11
5.	Чанышев, Арсений Николаевич. История философии Древнего мира [Текст] : учеб. для студентов филос. специальностей / А. Н. Чанышев ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. Москва: Академический Проект	62

2005. - 594 с. ISBN 5-8291-0584-5. Экземпляры: всего 62.		
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	http://philosophy.ru/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей	http://philosophy.ru/

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	430 (III)	ПК RAMEC GALE/i7-3770/B75M2x4DDR3/GTX650/500S ATA3/монит.LCD PHILIPS 23,6" клав.,мышь (8), Проектор VIEWSONIC PJD6550LW белый (1), Шкаф телекоммуникационный напольный ЦМО ШТК-М (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Пороговый уровень

Выберите 5 вопросов из представленного ниже списка тем. Обдумайте эти вопросы; воспроизведите имеющиеся у Вас знания по выбранным темам, отразив при этом своё понимание данных проблем (в виде развёрнутого письменного ответа).

1. Социальная работа и человек: диалектические взаимосвязи.
2. Проблема духовно-нравственной безопасности в условиях глобализации.
3. Социальная работа и общество: философские основания взаимосвязи.
4. Социальная работа и социальная деятельность как факторы утверждения социально-полезных ценностей в обществе.
5. Социальная работа как условие надежд на движение к идеальному, должному образу общества.
6. Феномен социальной работы и социально-экономические тенденции.
7. Философское осмысление роли социальной работы в современном мире.
8. Проблемы и перспективы современного общества как гуманистически- и социально-ориентированного типа социума.
9. Место и роль социальной работы в процессах развития современной цивилизации.
10. Социальная работа и творчество: философские основания взаимосвязи.
11. Функции социальной работы в системе социальной сферы общества
12. Социальная работа как детерминанта развития глобализационных процессов в человечески-ориентированном формате.

....

Продвинутый уровень

Выберите 5 вопросов из представленного ниже списка тем. Обдумайте эти вопросы; воспроизведите имеющиеся у Вас знания по выбранным темам, отразив при этом своё понимание данных проблем (в виде развёрнутого письменного ответа).

1. Роль социальной работы в утверждения социально-здоровых ценностей в социальном пространстве.
2. Деструктивные проявления человеческого поведения и сознания как объект социальной работы: социально-философский аспект.
3. Социальная работа как детерминанта развития глобализационных процессов в человечески-ориентированном формате.
4. Общество как развивающаяся система в современных философских концепциях.
5. Социальная работа как детерминанта развития подлинно-человеческих отношений

6. Способы социальной помощи человеку: инновационные подходы.
7. Социальная работа как объект философского исследования: перечень и особенности подходов.
8. Социальная работа и управление обществом: аспекты взаимодействия.
9. Социальная работа как фактор укрепления жизнеспособности здорового общества
10. Самоактуализация посредством деятельности по социальной помощи. Самоактуализация специалистов в области социальной работы.
11. Социальная работа и духовно-интеллектуальная сфера: философия взаимодействия.
12. Социальная работа как фактор упреждения и избавления от ложных и деструктивных потребностей.
- ...

Высокий уровень

Выберите 5 вопросов из представленного ниже списка тем. Обдумайте эти вопросы; воспроизведите имеющиеся у Вас знания по выбранным темам, отразив при этом своё понимание данных проблем (в виде развёрнутого письменного ответа).

1. Стратегии социальной помощи как фактор изменения внутреннего мира и поведения человека
2. Современные теории общества всеобщего благосостояния.
3. Обретение социальной работой новых свойств и качеств в условиях глобализирующегося общества
4. Духовные основы жизни общества: традиции и современность.
5. Необходимость и сознательная деятельность людей в процессе социальной деятельности и социального лечения
6. Принципы самоорганизации в социальной работе.
7. Общество потребления и социальная работа: философские основания взаимосвязи
8. Идеи неомарксизма как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института
9. Индивидуалистические ценности как основа для социальных практик в сфере социальной работы
10. Взаимосвязь социально-экономических условий развития общества и эволюционирования социальной работы.
11. Значение социальной работы в процессах формирования гражданского общества и демократии в

социуме.

12. Идеи персонализма как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института

...

Образец примерного составления задания для письменного ответа (с последующим устным ответом) в рамках текущего контроля

Задание 0.

Пороговый уровень (0 – 10 баллов за вопрос)

1. Социальная работа и социальная деятельность как факторы утверждения социально-полезных ценностей в обществе.
2. Социальная работа как условие надежд на движение к идеальному, должному образу общества.
3. Философское осмысление роли социальной работы в современном мире.

Продвинутый уровень (0 – 20 баллов за вопрос)

4. Социальная работа как детерминанта развития подлинно-человеческих отношений.
5. Способы социальной помощи человеку: инновационные подходы.
6. Деструктивные проявления человеческого поведения и сознания как объект социальной работы: социально-философский аспект.

Высокий уровень (0 - 30 баллов за вопрос)

7. Необходимость и сознательная деятельность людей в процессе социальной деятельности и социального лечения.
8. Идеи персонализма как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.

7.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Для порогового уровня

Напишите развёрнутый и обоснованный ответ на семь вопросов (выбрав их из представленного перечня).

1. Философия социальной работы: ее предмет и задачи.
2. Проблемы и перспективы современного общества как гуманистически- и социально-ориентированного типа социума.
3. Роль социальной работы в жизни современного человека и общества.
4. Роль философии в жизни современного человека и общества.
5. Социальная работа как важный элемент социально-экономического развития общества.
6. Социальная работа как важный элемент духовно-нравственного развития общества
7. Социальная работа и техногенное общество.
8. Функционирование и развитие института социальной работы и социальной помощи как фактор преобразования общественного пространства.
9. Виртуальная реальность как условие провоцирования социальных и психологических заболеваний.
10. Этические проблемы социальной деятельности.
11. Ценностные аспекты социальной работы
12. Место и роль социальной работы в процессах развития современной цивилизации.
13. Проблема духовно-нравственной безопасности в условиях глобализации.
14. Социальная работа как условие надежд на движение к идеальному, должному образу общества.
15. Социальная работа и общество: философские основания взаимосвязи.
16. Феномен социальной работы и социально-экономические тенденции.
17. Философское осмысление роли социальной работы в современном мире.
18. Капиталистические отношения (и ценности) и социальная работа: философские основания взаимосвязи
19. Социальная работа как фактор утверждения ценностей взаимопомощи и взаимовыручки в современном обществе
20. Социальная работа и человек: философские основания взаимосвязи.
21. Функции социальной работы в системе социальной сферы общества
22. Социальная работа как детерминанта развития глобализационных процессов в человечески-ориентированном формате.
23. Роль социальной работы в условиях глобализационных процессов.
24. Функции социальной работы в системе общества.
25. Социальная работа и творчество: философские основания взаимосвязи.

26. Социальная работа как фактор влияния на духовные и нравственные ценности
27. Критерии дозволенного и непозволительного в деятельности специалиста в сфере социальной работы
28. Гуманизм и социальная работа: философские основания взаимосвязи.
29. Общественные идеалы информационной эпохи.
30. Проблема психологической безопасности в условиях глобализации.
31. Социальная работа и психология человека: диалектические связи.
32. Социальная работа и социальная деятельность как факторы утверждения социально-полезных ценностей в обществе.

Для продвинутого уровня

1. Напишите развёрнутый и обоснованный ответ на семь вопросов (выбрав их из представленного перечня).

2. Подготовьте устный ответ для каждого из выбранных Вами вопросов.

1. Роль социальной работы в утверждении социально-здоровых ценностей в социальном пространстве.
2. Социальная работа как фактор упреждения и избавления от ложных и деструктивных потребностей.
3. Социальная работа как объект философского исследования: перечень и особенности подходов.
4. Социально-философские подходы к пониманию социальной работы
5. Социальная работа как детерминанта развития человеко-ориентированных социальных отношений
6. Сущность социальной философии и ее современные проблемы.
7. Общество как объект философского исследования: традиции и современные подходы.
8. Способы социальной помощи человеку: инновационные подходы.
9. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в современном обществе.
10. Деструктивные проявления человеческого поведения и сознания как объект социальной работы: социально-философский аспект.
11. Философия и науки о человеке, обществе и социальной работе.
12. Мировоззренческие аспекты социальной работы
13. Общество и научно-технический прогресс: взаимосвязь и взаиморазвитие
14. Принципы фрейдизма как способ понимания человека и методология для разработки методов

социальной помощи

15. Принципы бихевиоризма как способ понимания человека и методология для разработки методов социальной помощи
16. Массовая культура как фактор деформации социального и индивидуальных пространств
17. Социальная работа как детерминанта развития подлинно-человеческих отношений
18. Социальная работа и управление обществом и человеком: аспекты взаимодействия.
19. Проблемы безопасности общественного здоровья.
20. Общество и образование в области социальной работы: философские основания взаимосвязи.
21. Социальное здоровье: нормы, ценности, принципы.
22. Этические аспекты человечески-ориентированной деятельности.
23. Социальная работа как инструмент капиталистического общества по нивелированию социальных противоречий
24. Способы социальной помощи человеку: инновационные подходы.
25. Социальная работа и духовно-интеллектуальная сфера: философия взаимодействия.
26. Общество как развивающаяся система в современных философских концепциях.
27. Социальная работа и современная культура: диалектические связи.
28. Социальная работа как фактор укрепления жизнеспособности здорового общества
29. Самоактуализация посредством деятельности по социальной помощи. Самоактуализация специалистов в области социальной работы.
30. Биологические и духовно-интеллектуальные последствия различных форм психологической зависимости индивидов.
31. Человек как объект и субъект социальной работы: философский контекст.
32. Современный тип общества как детерминанта деструктивных проявлений во внутреннем мире и в деятельности современного человека.

Для высокого уровня

1. Напишите развёрнутый и обоснованный ответ на семь вопросов (выбрав их из представленного перечня).

2. Подготовьте устный ответ для каждого из выбранных Вами вопросов.

1. Значение социальной работы в процессах формирования гражданского общества и демократии в социуме.
2. Современные теории общества всеобщего благосостояния.

3. Необходимость и сознательная деятельность людей в процессе социальной деятельности и социального лечения.
4. Стратегии социальной помощи как фактор изменения внутреннего мира и поведения человека.
5. Обретение социальной работой новых свойств и качеств в условиях глобализирующегося общества.
6. Концепции управления сознанием и деятельностью человека.
7. Социальная работа как фактор нейтрализации деформирующих человеческое естество потребностей.
8. Общество потребления и социальная работа: философские основания взаимосвязи
9. Традиции и современные проблемы обыденного мировоззрения.
10. Онтологическая сущность социальной работы.
11. Концептуальные основы социально-преобразующей деятельности.
12. Социальная работа и девиации: диалектические связи.
1. Современные теории постиндустриального и информационного общества.
14. Идеи К. Маркса как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
15. Идеи экзистенциализма как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института
16. Обретение социальной работой новых свойств и качеств в условиях глобализирующегося общества
17. Стратегии профилактики деформации сознания и поведения индивидов.
18. Принципы самоорганизации в социальной работе.
19. Идеи буддизма как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института
20. Идеи персонализма как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
21. Религиозно-философские идеи как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
22. Индивидуалистические ценности как основа для социальных практик в сфере социальной работы.
23. Социальная работа и наука: философские основания взаимосвязи.
24. Феноменологические идеи как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
25. Синергетические идеи как метод понимания человека и общества, а также анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
26. Коллективистские ценности как способ предупреждения социальных заболеваний.
27. Духовные основы жизни общества: традиции и современность.

28. Место и значение применения достижений практико-ориентированных наук в социальной работе.
29. Идеи гуманистической философии как метод анализа и интерпретации социальной работы как общественного института.
30. Современные концепции социального врачевания.
31. Принципы построения разумного и социально-ориентированного общества в философии Э. Фромма.
32. Взаимосвязь социально-экономических условий развития общества и эволюционирования социальной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Компетенция: УК-5.

1. Термин «социальный институт» означает...

- А)** устойчивую систему ценностей и общественных организаций и учреждений, как основу общественной жизни людей
- Б)** экономические, политические, технические, правовые, образовательные и другие государственные учреждения
- В)** учреждения и организации, занимающиеся развитием человека в обществе
- Г)** семейные отношения и другие взаимодействия человека друг с другом

2. Наука – это...

- А)** рационально-логическая форма познания мира
- Б)** рационально-психологическая форма познания
- В)** рационально-духовная форма познания мира
- Г)** духовно-культурная форма познания мира

3. Центральным понятием буддизма и джайнизма – означающим высшее состояние, цель человеческих стремлений – является...

- А)** нирвана
- Б)** мара
- В)** сансара
- Г)** карма

4. Основные свойства развития современной науки – это...

- А)** технологизация, междисциплинарность, человекоориентированность, коммерциализация
- Б)** техничность, информативность, продуктивность, разнообразие
- В)** интеллектуальность, теоретичность, рациональность, практическая значимость
- Г)** экономичность, политичность, полезность, человечность

5. Наиболее важным фактором развития научных знаний из перечисленных предстаёт...

- А)** развитие человеческих потребностей
- Б)** потребности науки, образования, культуры и производства
- В)** потребности развития бизнеса
- Г)** творчество отдельных учёных и исследователей

1. Антропоморфизм научных знаний – это...

- А)** соответствие научных знаний потребностям, ценностям, целям и интересам людей
- Б)** измерение науками человека как главного объекта научных знаний
- В)** человеческое измерение научных знаний на истинность
- Г)** сравнение человека и наук о человеке

2. С антропоцентризмом научных знаний связано то, что...

- А)** науки есть инструмент человека, инструмент человеческих потребностей, интересов и целей
- Б)** человек есть центр научных знаний о мире
- В)** человек есть центр и движитель научных знаний
- Г)** человек есть главный объект научных знаний

3. Наука как социальный институт – это...

- А)** единство научных знаний, научного образования, научной деятельности и научных учреждений
- Б)** наука на службе общества и человека
- В)** наука о человеке и обществе
- Г)** единство различных наук на службе человека и общества

4. Междисциплинарный подход в научном познании – это...

- А)** научный подход, основанный на принципе дополнительности научных дисциплин, теориях и

методах исследования конкретных объектов реальности и управления ими

Б) научный подход, порождённый междисциплинарным научным пространством

В) исследовательский подход, объединяющий различные науки в одну общую науку

Г) исследовательский подход, объединяющий мифологию, религию и науку

5. Основными свойствами социальной работы как науки и профессиональной деятельности уместно полагать...

А) человекомерность, проблемную ориентированность, практическую ориентированность (технологичность), междисциплинарность, альтруистичность

Б) историчность, теоретичность, футуристичность, моральность

В) гуманитарность, моральность, альтруистичность, техничность

Г) гуманитарность, интегративность, социальность, технократичность

11. Под социальной самоорганизацией понимается...

А) способность человека и общества к развитию в меняющихся условиях жизни посредством приобретения новых свойств и качеств

Б) способность человека организовать свою частную жизнь

В) независимое (автономное) развитие человека от социальной среды

Г) способность человека наладить гармоничные отношения с другими людьми

12. Под национальной безопасностью понимается...

А) сфера государственной политики, отвечающая за безопасность и устойчивое развитие общества как единой нации перед внутренними и внешними вызовами развития

Б) этнокультурная безопасность

В) безопасность того или иного региона отдельного государства

Г) экономическая безопасность общества

13. Под функцией социальной работы как профессии национальной безопасности стоит понимать функцию...

А) сохранения нации в области социальной защиты человека в трудных жизненных ситуациях

Б) регулирования внутринациональных конфликтов

В) регулирования межнациональных отношений в обществе

Г) сохранения национальных культур

14. К главным традиционным социальным институтам общества принято причислять...

- А) семью, мораль, кровное родство, религию
- Б) личность, деньги, бизнес
- В) промышленность, торговлю
- Г) государство, управление, право

15. К сравнительно новым **социальным институтам** общества следует причислить...

- А) социальную работу, отдых и развлечения, медиасферу, потребление, бизнес, науку, образование
- Б) кинематограф, музыку, спорт, чтение книг
- В) производство, торговлю, управление, право
- Г) искусство, творчество, хобби, космонавтику

16. Под «ценностным перекрёстком» понимается...

- А) «перекресток» противоположных моральных ценностей, перед выбором которых стоит человек в своей жизни на путях обретения своего смысла жизни
- Б) совокупность различных моральных ценностей в мировоззрении общества
- В) борьба людей с противоположными моральными ценностями в обществе
- Г) научный термин, описывающий встречу людей противоположных моральных ценностей

17. К «внутреннему жизненному миру» человека имеют отношение...

- А) потребности, знания; система ценностей, целей, смыслов жизни; установки, стереотипы
- Б) семейные отношения
- В) дружеские и товарищеские отношения
- Г) профессиональные связи и отношения в коллективе

18. К «внешнему жизненному миру» человека имеют отношение...

- А) связи и отношения человека с окружающими людьми и обществом
- Б) духовные и материальные потребности; ценности, цели и интересы человека
- В) творческие увлечения человека, хобби
- Г) знание, умения и навыки жизни в обществе

19. Под философскими практиками в социальной работе понимается...

- А)** использование философского наследия в теории и практики социальной работы
- Б)** философский анализ социальных проблем
- В)** философия человека в социальной работе
- Г)** философский анализ практических методов социальной работы

20. В наибольшей степени понятию «социально-гуманитарные практики в социальной работе» соответствует следующее утверждение...

- А)** использование многообразного наследия социально-гуманитарных наук в исследованиях; регулирование и «врачевание» социальных проблем человека в обществе
- Б)** использование социально-гуманитарных наук для социального развития человека в обществе
- В)** использование социально-гуманитарных наук для социального развития общества
- Г)** использование социально-гуманитарных наук в любой профессиональной работе с человеком

21. Экзистенциализм – это философия...

- А)** обращения к проблеме экзистенции (внутренний духовно-душевный мир человека в его противоречивости)
- Б)** экстатических состояний человека
- В)** аргументации
- Г)** манипуляции

22. Главной проблемой экзистенциализма стоит считать проблему...

- А)** существования человека, его свободы, творчества, самопроектирования и т.п.
- Б)** общественного развития, построения идеального общества
- В)** управления общественными законами
- Г)** исследования космических явлений

23. Античный идеал человека, сочетающего в себе совершенство тела и внутреннее нравственное благородство, имеет название...

- А)** калокагии
- Б)** диалектики
- В)** атараксии
- Г)** апатии

24. Объективацией называется...

- А)** процесс превращения человека в объект внешних факторов и обстоятельств
- Б)** процесс самореализации человека в обществе
- В)** объективный подход к изучению мира и общества
- Г)** процесс изучения явлений в качестве объектов познания

25. Автором теории объективации уместно считать...

- А)** Николая Бердяева
- Б)** Джордано Бруно
- В)** Иммануила Канта
- Г)** Блеза Паскаля

26. Психоанализ – это термин, введённый в психологический обиход...

- А)** Зигмунтом Фрейдом
- Б)** Симоной Вейль
- В)** Карен Хорни
- Г)** Альфредом Адлером

27. Главные элементы психики человека с точки зрения Зигмунта Фрейда – это...

- А)** Я, Оно, Сверх-Я
- Б)** личное, безличное, внеличное
- В)** чувства, эмоции, интуиция
- Г)** потребности, интересы, цели

28. Создателем психоанализа является...

- А)** Зигмунт Фрейд
- Б)** Карл Густав Юнг
- В)** Джон Локк
- Г)** Франческо Петрарка

29. «Логотерапия» Виктора Франкла – это...

- А)** смысловотерапия (терапия смыслов жизни)
- Б)** учение о биологическом врачевании человека
- В)** учение о законах логики мышления человека

Г) «врачевание» логики принятия решений

30. «Экзистенциальный вакуум» – термин, означающий...

А) утрату человеком смысла жизни

Б) пустоту в мыслях личности

В) «дефицит» свободы человека в обществе

Г) приобретение смысложизненных ориентиров

Фонд оценочных средств.

Компетенция: ОПК-2.

31. Основными историческими формами познания человеком мира (формами мировоззрений) считаются...

А) мифологическая, религиозная, научная формы

Б) чувственная, эмоциональная интуитивная формы

В) рациональная, логическая, математическая формы

Г) языческая, эстетическая, атеистическая формы

32. Стиль жизни «иметь» согласно Эриху Фромму означает...

А) стиль жизни человека, основанный на модусе обладания (например, вещи, власть)

Б) увлечённость человека познанием мира

В) увлечённость духовными и нравственными идеями и ценностями

Г) творческое саморазвитие человека

33. Социальная работа как новый социальный институт представляет собой...

А) сложное единство специального образования, специальной профессии, специальных наук, специальных госучреждений, общественных социальных движений и социального бизнеса в области социальной помощи человеку

Б) государственные социальные учреждения помощи человеку

В) изучение социальной работы в высших учебных заведениях

Г) моральная миссия социальной работы в обществе

34. Социализацией называется...

- А)** процесс социального развития человека в обществе посредством овладения совокупным духовным и материальным опытом общества
- Б)** процесс гендерного развития человека в обществе
- В)** приобщение человека к идеологии социального преобразования общества
- Г)** процесс эволюционного развития человека как социального существа в его истории

35. К девиациям уместно причислить...

- А)** наркоманию, суицид, алкоголизм
- Б)** творчество и экспериментирование в развлечениях и хобби
- В)** творчество в воспитании и образовании человека
- Г)** творчество и экспериментирование в профессии.

36. Делинквентность – термин, означающий...

- А)** отклонение человека от норм социального поведения, наказуемое уголовным правом в обществе
- Б)** отклонение от моральных норм поведения в обществе
- В)** отклонение от религиозных норм в обществе
- Г)** отклонение от семейных норм, принятых в обществе

37. Демографией называется...

- А)** наука о процессах развития народонаселения в обществе
- Б)** наука о росте городов
- В)** наука о равновесии полов в обществе
- Г)** наукам о демократическом правлении в обществе

38. Под смыслом жизни необходимо понимать...

- А)** совокупность ценностей и целей, с которыми человек связывает свою судьбу и предназначение
- Б)** главные человеческие потребности
- В)** главные интересы человека в жизни
- Г)** взгляды человека на свое будущее

39. Под социальной бифуркацией понимается...

- А)** состояние неустойчивости социальной системы, в развитии которой возрастает роль малых флуктуаций, воздействий, случайностей
- Б)** способность человека и общества к развитию в меняющихся условиях жизни посредством

приобретения новых свойств и качеств

В) устойчивое и гармоничное состояние социальных систем

Г) стабильное состояние социальных систем

40. Аксиология – это...

А) учение о ценностях

Б) учение о развитии

В) философское учение об обществе

Г) теория о превосходстве одних групп людей над другими

41. Под религиозными и церковными практиками в социальной работе понимается (понимаются)...

А) религиозные и церковные методы помощи испытывающему страдания человеку, находящие применение, в частности, в деятельности социальных госучреждений

Б) внедрение религиозной системы ценностей в государственные учреждения

В) социальная помощь церкви своим единоверцам

Г) приобщение испытывающих страдания людей к определённой религиозной системе ценностей

42. Под этикой в социальной работе понимается...

А) следование специалистов социальной работы принципам нравственности в своей профессиональной деятельности и ответственности перед клиентами и обществом за результаты своих трудов

Б) влияние национальной морали на практику социальной работы

В) управление специалистами и клиентами социальной работы в государственных интересах

Г) методология религиозных наставлений

43. Под научным управлением уместно понимать...

А) участие науки в вопросах анализа, прогноза, проектирования и принятия решений в процессах развития государства, общества и бизнеса

Б) государственное управление учёными в научных учреждениях и университетах

В) государственное управление научными исследованиями

Г) управление отдельными индивидами в интересах общества

44. Антропология – это...

А) учение о человеке

- Б)** учение о бытии
- В)** теория справедливости
- Г)** наука о поведении животных в естественных условиях

45. Девиацией называется...

- А)** отклонение человека от норм социального поведения в обществе
- Б)** противоречивость человеческого мышления
- В)** двойственность человеческой сущности
- Г)** творческая сущность человека

46. Управление сознанием и поведением реципиента – по преимуществу скрытое – без учета его интересов в соответствии с целями манипулятора называется...

- А)** манипуляцией
- Б)** сублимацией
- В)** идеализацией
- Г)** информацией

47. «Жизненный мир» (человека) – это термин, означающий...

- А)** сложное единство знаний, ценностей, смыслов, целей и внешних связей человека с миром и другими людьми
- Б)** семейные и родственные связи человека
- В)** дружеские связи человека
- Г)** профессиональные и партнёрские связи человека

48. «Западофикация» – термин, означающий...

- А)** процесс наступления западной цивилизации и культуры на не западные страны и народы мира – посредством их приобщения и подчинения Западу
- Б)** процесс развития западной массовой культуры на Западе
- В)** процесс самодостаточного развития западных стран
- Г)** изменение западной цивилизации и культуры в интересах остального мира

49. Главное свойство социальных систем – это способность...

- А)** к самоорганизации и развитию в условиях меняющейся среды
- Б)** способность к размножению

- В)** способность к перемещениям в пространстве
- Г)** способность к потреблению и усвоению пищи

50. Беспрерывное производство всё новых как реальных, так и искусственных потребностей с помощью механизмов моды, СМИ, системы кредитования и рекламы лежит в основе...

- А)** общества потребления
- Б)** социально ориентированного общества
- В)** общества свободных тружеников
- Г)** психологически здорового общества

51. Обществу потребления **не** чужда идеология и пропаганда...

- А)** гедонизма
- Б)** аскетизма
- В)** коллективизма и солидарности
- Г)** пуританизма

52. «Критическая теория общества» в лице Э. Фромма, Т. Адорно, М. Хоркхаймера, Г. Маркузе интерпретировала современную общественную ситуацию как находящую выражение в...

- А)** пассивизации, автоматизации, деинтеллектуализации человека в современном обществе
- Б)** освобождении человека от всех подавляющих его сущность факторов
- В)** предоставлении всем участникам общества возможностей для реализации подлинно самостоятельного и свободного мышления
- Г)** избавлении человека от всех форм эксплуатации и манипуляции

53. Бихевиоризмом называется систематический подход к изучению...

- А)** поведения людей
- Б)** смысла жизни
- В)** свободы
- Г)** счастья

54. Из перечисленного делинквентной деятельностью является...

- А)** совокупность нелегальных видов деятельности, а также форм преступности
- Б)** конфликтное поведение на производстве
- В)** конфликтное поведение в семье

Г) конфликты в области моральных и религиозных ценностей

55. Стиль жизни «быть» согласно Эриху Фромму означает...

А) стиль жизни, основанный на модусе творчества, нравственности и духовных ценностей

Б) стремление к власти

В) стремление к накоплению материального богатства

Г) увлечённость потреблением искусства

56. С позиции Зигмунта Фрейда, психология человека состоит из трех пластов: Оно, Я и...

А) Сверх-Я

Б) Не-Я

В) коллективное бессознательное

Г) социальное бессознательное

57. Синергетическое управление заключается в...

А) в соуправлении и учёте самоорганизации управляемых систем

Б) стихийном управлении

В) иррациональном управлении

Г) централизованном управлении

58. Обществом потребления...

А) культивируется среди индивидов конкуренция по уровню потребления, статусу, престижу

Б) осуществляется равное и справедливое распределение произведённых благ среди всех представителей такого общества

В) запрещена конкуренция по уровню потребления, статусу, престижу на законодательном уровне

Г) поощряется примат трансцендентных, духовных ценностей над потребительскими, материальными

59. Тезис о самоорганизации как факторе развития общественной системы утверждается...

А) синергетикой

Б) географическим детерминизмом

В) провиденциализмом

Г) технократическим детерминизмом

60. Конфликтология – это наука о...

- А)** причинах, формах, закономерностях развития конфликтов в обществе и об управлении ими
- Б)** межличностных и семейных проблемах в обществе
- В)** политических и экономических проблемах в обществе
- Г)** межнациональных и внутриэтнических проблемах в обществе

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

6. Взаимосвязь социальной работы и философии.
7. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности.
8. Человек в концепциях социальной работы.
9. Методология и технология исследования социальной реальности.
10. Многоуровневость понятия «философия социальной работы».
11. Формирование отечественных концепций философии социальной работы.
12. Социальная работа как практическая деятельность.
13. Философия и философия социальной работы: общее и отличия.
14. Альтруизм как основа профессии «Социальная работа».
15. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
16. Феноменология понятия «клиент».
17. Общечеловеческие ценности в социальной работе.
18. Философия социальной работы как учебная дисциплина.
19. Научные основы социальной работы.
20. Обыденное или донаучное сознание как основа для практик в сфере социальной работы.
21. Ненаучное теоретическое сознание как основа для практик в сфере социальной работы.
22. Наука и научное сознание как основа для практик в сфере социальной работы.
23. Философские аспекты теории социальной работы.
24. Основы научной антропологии.
25. Человек как социально-деятельное существо.
26. Социализация как процесс становления личности.
27. Отчуждение и освоение человеческого предмета.
28. Социальные патологии и социальное здоровье в контексте социальной работы.
29. Духовное и нравственное как высшие измерения социального бытия.
30. Гуманистические основы социальной работы.
31. Гуманизм как мировоззрение.
32. Дофилософский и религиозный гуманизм применительно к теории и практике социальной работы.
33. Наследие гуманизма Возрождения применительно к теории и практике социальной работы.

34. Гуманизм в учении Л. Фейербаха и К. Маркса применительно к теории и практике социальной работы.
35. Основные модели философии социальной работы.
36. Социальная работа как феномен общественно-исторического развития.
37. Цели, задачи и социальное содержание современной социальной работы.
38. Доинституциональный этап развития социальной работы.
39. Религиозно-философские аспекты социальной работы.
40. Социальная работа и социальная история.
41. Социальные и экономические предпосылки институционального этапа развития социальной работы.
42. Институциональный этап развития социальной работы.
43. Идеология государственного благосостояния.
44. «Восточная» социально-экономическая модель.
45. «Западная» социально-экономическая модель.
46. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы
47. Социальное содержание деятельности системного института социальной работы в современную эпоху.
48. Социальное обслуживание как отрасль социальной работы.
49. Современное состояние системы социальной работы: многообразие типов и моделей.
50. Особенности практической реализации моделей социальной работы.
51. Философия позитивизма в социальной работе.
52. Философские основания идеологии социальной работы.
53. Диалектика в социальной работе.
54. Философско-теоретические подходы к личности клиента.
55. Философские основания альтруистического поведения.
56. Философско-методологические проблемы образования в области социальной работы.
57. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.

Критерии оценивания

Пороговый уровень: удовлетворительно (60-74 балла).

Владение студентом основным объемом знаний по дисциплине;
но демонстрирование затруднения в самостоятельных ответах,
оперирование неточными формулировками;
в процессе ответов допущение ошибок по существу вопросов;
способность решать наиболее легкие задачи, владение обязательным минимумом методов исследований.

Продвинутый уровень: хорошо (75-89).

Владение студентом знаниями дисциплины почти в полном объеме программы
(при наличии пробелов знаний в некоторых, достаточно сложных разделах);
самостоятельное и отчасти самостоятельное (при наводящих вопросах) предоставление
полноценных ответов на вопросы;
наличие некоторых затруднений при выделении наиболее существенного,
но недопущение серьезных ошибок в ответах;
умение решать лёгкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Высокий уровень: отлично (от 90 баллов).

Владение студентом знаниями предмета в полном объеме учебной программы;
достаточно глубокое осмысление дисциплины;
предоставление самостоятельного и исчерпывающего ответа на поставленные вопросы,
подчёркивание при этом самого существенного,
умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать изученный материал; чёткое
формирование ответов;
основательное знакомство с фактическим материалом, а также с общефилософскими и социально-
философскими методами и теорией (применительно к социальной работе как научной
дисциплины).

Пример билета промежуточной аттестации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

по дисциплине «Философские основы социальной работы»

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Методология и технология исследования социальной реальности.
2. Философские основания альтруистического поведения.
3. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.

Заведующий кафедрой _____ /К. Э. Бурнашев/

«____» _____ 20 г.